

## 学 校 紹 介

### (1) 小 学 校

#### 由利本荘市立新山小学校

学校教育目標	生きる力を身につけ、自立しようとする新山健児
学校経営の 基本方針	<p>(1) 確かな学力が身につく学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかる授業 ・考える場のある授業</li> <li>・子どもの思いが表現できる授業</li> </ul> <p>(2) 明るく、活気のある学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・元気なあいさつが飛び交う場 ・仲間を思いやる雰囲気</li> </ul> <p>(3) 安全な学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・清潔で安心な環境</li> <li>・子どもの居場所が保障される学級，地域とともに子どもを見る目</li> </ul> <p>(4) 開かれた学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校と家庭，地域社会の教育力がお互いに機能し合う態勢</li> </ul>
研究主題	<p>確かな力が育つ学びの創造</p> <p>～個に応じ，個を生かす指導の推進～</p>
研究の重点	<p>(1) 確かな力が育つ単元構想</p> <p>実態・ねらい・指導内容の整合性が図られている学習過程</p> <p>学び方指導の充実</p> <p>指導方法，形態の機能</p> <p>(2) 指導に生きる評価</p> <p>前時までの評価情報を本時の指導に生かす工夫</p> <p>規準に基づく確かな見取りと支援</p> <p>自己評価力の向上</p>

#### 由利本荘市立鶴舞小学校

学校教育目標	豊かな心を持ち、丈夫で、確かな学力を身につけた子どもの育成
学校経営の 基本方針	<p>(1) 個人の思考力と集団の思考力を高める授業の創造</p> <p>(2) より良い自分を求める生き方指導の工夫</p> <p>(3) 心開かれた学校となるための経営の推進</p>
研究主題	<p>よりよい自分を求めて、自ら学び高め合う子どもの育成</p> <p>～伝え合う場の充実を目指して～</p>
研究の重点	<p>(1) 話す力・聞く力の育成（国語科）</p> <p>「話すこと・聞くこと」の領域での効果的な指導の研究</p> <p>「書くこと」「読むこと」の領域での話す力・聞く力を生かした指導の研究</p> <p>TV会議システムの効果的な活用</p> <p>(2) 問題解決的な学習の充実（メディア教育研究部）</p> <p>情報センターとしての学校図書館の環境整備及び学校図書館教育の推進</p> <p>TV会議システムをはじめとした教育機器の効果的な活用の推進</p> <p>(3) 算数科の学習の充実</p> <p>問題解決的な学習過程の充実</p> <p>学習形態の工夫による基礎的・基本的な学習内容の定着</p> <p>指導に生かすための評価の工夫</p>

### 由利本荘市立尾崎小学校

学校教育目標	「のぞみ豊かに たくましく とともに伸びよう 尾崎の子」
学校経営の 基本方針	(1) 豊かな望みを育み、よりよい生き方を求める心の教育に努める。 (2) 「かかわり合い、高め合う授業」を展開し、基礎・基本の定着と個性・能力の伸長に努める。 (3) 家庭との連携を密にして、より望ましい生活習慣・学習習慣の確立に努める。 (4) 地域の特色を生かした体験的な活動を通して、生きて働く力の育成に努める。 (5) 「夢を語り、共に高まり合う」教師集団づくりに努める。
研究主題	グランドテーマ 夢・喜び・ハーモニー 主体的にかかわり合い、高め合う子どもの育成 ～伝え合い、認め合う子どもを目指して～
研究の重点	(1) 話す・聞く力の育成 学習スキルの揭示と積極的な活用 学習スキルにおける観点「話す」と「聞く」の修正 (2) 「道徳の時間」の充実 話し合い活動の設定 生活経験等の児童理解 「心のノート」の活用 (3) 伝え合う力の育成 導入の工夫と学習課題の吟味 主体的なかかわりが生まれてくる授業づくり

### 由利本荘市立子吉小学校

学校教育目標	心豊かで、たくましく、進んで学習する子どもの育成 ～かしこく ゆたかに たくましく～ (知) (徳) (体)
学校経営の 基本方針	(1) 【学びの自立と共生】 よく考え進んで学習する子どもの育成 (2) 【心の自立と共生】 親切で思いやりのある子どもの育成 (3) 【生活の自立と共生】 心も体もじょうぶな子どもの育成
研究主題	意欲的に学び、確かな学力を身につける子どもの育成
研究の重点	(1) 少人数指導の推進 指導のねらいを明確にした多様な指導形態 個に応じた指導の充実 (2) 評価活動の充実 評価規準の作成（評価規準入り座席表の活用） 指導と評価の一体化

## 由利本荘市立小友小学校

学校教育目標	「美しい心，よい学び，つよい体の小友の子」 思いやりのある子ども 自ら進んで学ぶ子ども たくましい子ども
学校経営の 基本方針	(1) 思いやりの心と正しい判断力を育てる生徒指導の充実 (2) 学ぶ楽しさを育てる学習指導の工夫 (3) 健康な体と豊かな心を育てる教育活動の展開
研究主題	主体的に学び，共に高まり合う子どもの育成 ～一人一人に「解決の喜び」のある算数学習を目指して～
研究の重点	(1) 提示された課題から，子ども自らが課題を見つけて取り組む学習場面の設定の在り方 (2) 一人一人の考えを大事にした学習活動の展開と支援の在り方 (3) 一人一人の考えを伝え合い，練り合う活動の場「まとめ」の充実 (4) 学習の終末段階の「ふりかえり」の充実 (5) 学習指導部の年間計画による家庭学習や補充・回復指導の実施 (6) 補充的・発展的な学習の教材開発

## 由利本荘市立石沢小学校

学校教育目標	「心豊かに たくましく 自ら学ぶ子ども」 進んで学び，よく考え，表現力豊かな子ども (知) 思いやりがあり，礼儀正しく，感性豊かな子ども (徳) 心身共に健康で，明るく，たくましい子ども (体)
学校経営の 基本方針	(1) 目指す児童像の実現に向けて，全職員が一丸となった教育活動の実践 ・共通理解，共通実践により教師集団が組織として機能し，協働の力を発揮する。 ・研究主題の達成に向けて，一人一人が研修に努め，授業力の向上を図る。 (2) 石沢の特色を生かした教育活動の実践と継続 ・学校教育の柱として「ホタルの里づくり」を継続し，改善を加える。 ・学校から地域への発信を積極的に行い，地域と一体となった教育活動を展開する。 (3) 子どもが意欲的に，安心して学習できる学校づくり ・学級経営の充実を図り，「住みよい学校，楽しい学級」を目指す。 ・日常の危機管理を徹底する。
研究主題	互いに認め合い，伝え合い，高め合う子どもの育成 ～「対話」を生かしたことばと心の交流による学び合いを目指して～
研究の重点	(1) 学習意欲の向上 「石っ子タイム」の充実 ・「おはなしタイム」「ひびきあいタイム」の充実 (2) 基礎的・基本的内容の定着・・・授業改善へのアプローチ 「対話」の効果的活用の研究 ～「対話活用モデル」の検証～ 指導技術の向上 ～楽しく分かる授業づくり～

## 由利本荘市立北内越小学校

学校教育目標	「清らかな心」「強いからだ」「学ぶたのしさ」 (1) こんな子どもに《心豊かで、たくましく、進んで学ぶ北内越の子ども》 (2) こんな学校に 《小粒でも、キラリと輝く北内越小学校》 (3) こんな教師に 《子どもと共に歩む北内越の教師》
学校経営の 基本方針	(1) 温かな人間関係の醸成と道徳教育や読書指導の推進 (2) 「体力づくり運動」の推進と規律ある生活習慣の確立 (3) きめ細かな指導と評価の充実と生涯学び続ける基礎づくり (4) 「ふるさと教育」の充実と地域諸機関との組織づくり (5) 不断の研修と意思疎通のある職員室
研究主題	「進んで学び合う子どもの育成」
研究の重点	(1) 学び合いを重視した授業展開 単元の導入の工夫と単元を見通した課題設定の工夫 学び合いの場の意図的・計画的な設定 (2) 個に応じた指導と評価の充実 個人カルテの作成と指導に生かす工夫 まとめ・ふりかえりの仕方の工夫 学び方の指導の徹底 (3) 連続した学びの保障 年間の学習を見通した単元構想 一人一人の学びを連続させるための手立ての工夫 (4) 体験的活動の重視 自然や人と積極的にかかわる活動の重視 操作的活動や作業的活動等の日常的な体験的活動の重視

## 由利本荘市立松ヶ崎小学校

学校教育目標	励み合い 磨き合い 高め合う松小の子ども
学校経営の 基本方針	(1) 地域に根ざした教育活動と開かれた学校づくりの推進 保護者や地域との連携 地域人材や地域素材の活用 外部評価 広報活動 (2) 基礎学力の定着と意欲を高める教育の実践 授業の工夫改善 問題解決能力の向上 多様な指導法の工夫 家庭学習の充実 (3) 協働的・組織的・機能的な指導体制の確立 磨き合う教師集団への邁進 教育技術の向上
研究主題	自ら学び、磨き合う子どもの育成 ～ 言葉豊かに「伝え合う力」を伸ばす学習指導 ～
研究の重点	(1) 国語科を軸とした「伝え合う力」の育成 「伝える意識」の明確化と場の設定 学習内容の充実と単元構成の工夫 授業形態の工夫 (2) 言語能力を高める全教育活動と日常実践活動の充実 スピーチ活動の充実（やまびこタイム） 読書活動の充実 全校俳句（川柳）にチャレンジ (3) 互いのよさを認め、学び合う意識を高める相互評価の工夫 まとめとふりかえりの工夫

## 由利本荘市立矢島小学校

学校教育目標	『心豊かで、たくましく、自ら学ぶ子供の育成』 (やさしく・かしこく・たくましく) ～向上心を持って果敢にチャレンジする子供と教職員～
学校経営の 基本方針	(1) 子供が目を輝かせ、いきいきと活動する学級づくりに努める。 (2) 夢に向かってよりよい生き方を考えると共に、人権を尊重する心の教育の推進に努める。 (3) 個性を生かし、個の学びが高まる学習指導の工夫に努める。 (4) なすことの喜びがある体験活動をすすめて、たくましさの育成に努める。 (5) 子供と共に学び、見方や考え方を鍛える職員研修の充実に努める。 (6) 地域と共に歩む教育活動の推進に努める。
研究主題	「基礎・基本を身に付け、主体的に学習に取り組む子供の育成」 ～コミュニケーション能力の育成を通して～
研究の重点	(1) 校内体制づくりと指導計画の作成 国語、道徳、生活・総合の3研究部の相互連携強化 人権意識の実態や高まりを把握・評価する方法の工夫 学力向上と人権意識育成にむけた学校・家庭・地域の連携推進 (2) 人権尊重理念の理解と体得 校内研修の充実、先進校への視察 (3) 授業改善 体験的な活動の導入、効果的な学習教材の選定・開発などによる指導方法の工夫 (4) 人権教育に関する環境作り (5) 個に応じた指導の継続 主体的な学びを図るための学習過程の工夫 基礎・基本の定着を図るための指導と評価の一体化 (6) 基礎学力向上のための取り組み 算数科を中心とした少人数学習指導・チームティーチング指導の工夫 朝モジュール学習による「読み・書き・算」の徹底指導 基礎学力検査・学習意欲調査の実施と結果分析および個に応じた回復指導

## 由利本荘市立亀田小学校

学校教育目標	心豊かに、たくましく生きる子どもの育成 自ら進んで学ぶ子ども(学習習慣を身につけ、主体的に学び続けようとする子ども) 体をきたえる子ども(健康で丈夫な体づくりに努め、積極的に行動しようとする子ども) 思いやりのある子ども(互いのよさを認め、共に高め合おうとする子ども)
学校経営の 基本方針	(1) 豊かな心を育みます。 (2) 確かな学力を育てます。 (3) 健康な心とからだをつくります。 (4) 夢や希望の実現を支えます。 (5) 「開かれた学校」として、町の人たちとともに歩みます。 (6) 学校の教育機能を発揮する職員集団をめざします。
研究主題	生き生きと伝え合う子どもの育成
研究の重点	(1) 国語科における学習指導過程、指導法、学習活動の工夫 伝え合うよさや喜びを味わうことのできる学習活動の工夫 話し合い・練り合いを有効に取り入れた学習指導過程、指導法の工夫改善 伝え合う力を育成するための単元構成の工夫 (2) 国語科で身に付けた話す力・聞く力・話し合う力の実践化 他教科・領域等との関連を図り、話す力・聞く力・話し合う力を高める工夫 伝え合う力を培うための日常実践の工夫

### 由利本荘市立道川小学校

学校教育目標	「豊かにかかわり 学び合い 共に生きる子どもの育成」
学校経営の 基本方針	学校・家庭・地域及び関係機関と連携し、信頼関係に支えられた学校づくりに努め、豊かな人間性をはぐくむ教育を推進する。
研究主題	伝え合い、学び合う力をはぐくむ授業づくり
研究の重点	<p>(1) 授業づくり</p> <p>「道小の学び」における子どもの姿の系統性を考慮した授業の展開</p> <p>学習のねらいと子どものめあてのもたせ方の検証</p> <p>学習のねらいに迫るかかわり合いのもち方の検証</p> <p>お互いのよさに気付き、次時への意欲につながる振り返りの検証</p> <p>(2) 学び方の形成</p> <p>聞く・話す・書く・読むの学習習慣の系統性を考慮した指導</p> <p>「道小の学び」に基づいた学習ノートの効果的な活用の検証</p> <p>家庭学習の習慣化と家庭との連携</p>

### 由利本荘市立由利小学校

学校教育目標	<p>人間性豊かで知性に富みたくましく生きる子どもの育成</p> <p>思いやりの心でかかわり合い、共に生きる子ども（やさしく）</p> <p>自ら学び、深く考え、向上心に満ちた子ども（かしこく）</p> <p>健康で、ねばり強く、よりよく創り上げる子ども（たくましく）</p>
学校経営の 基本方針	<p>(1) 創意工夫ある教育課程の編成と展開を通じた特色ある実践的な学校づくり</p> <p>(2) 子ども理解や教育相談的機能が図られ思いやりや触れ合いに満ちた学校づくり</p> <p>(3) 子どもが学ぶ喜びを感得できる授業の創造と児童の変容を保障する学校づくり</p> <p>(4) 共育的協力関係を基底とした保護者・家庭・地域社会に信頼される学校づくり</p>
研究主題	<p>「生き生きと活動しながら共に高め合う子どもを育てる授業の創造」</p> <p>～基礎基本を生かし、よりよく考え解決しようとする子どもを育てる学習の展開～</p>
研究の重点	<p>(1) 主体的に学ぶ力をはぐくむ問題解決的な学習の工夫</p> <p>学習意欲を高める課題設定・提示の仕方や発問の工夫</p> <p>楽しさやよさを感じ、考える力をはぐくむ算数的活動の設定</p> <p>よりよい考えを求め、練り合い高め合う場の工夫</p> <p>(2) 個に応じた指導と評価の工夫</p> <p>実態把握・児童理解の徹底と基礎・基本の定着化</p> <p>主体的に学び、個々の解決方法を促す学習形態の工夫</p> <p>学習意欲を高める自己評価・相互評価の充実</p>

## 由利本荘市立西目小学校

学校教育目標	豊かな心をもって主体的にたくましく生きぬく子どもの育成
学校経営の 基本方針	(1) 質の高い教育を提供する学校～教育目標を具現する校内体制の確立と活性化 (2) 自他の命を大切にする学校～豊かな人間性や社会性をはぐくむ心の教育の充実 (3) 学力向上を目指す学校～分かって楽しい授業づくりのための授業改善と指導力の向上 (4) 西目らしさが薫る学校～特色ある教育課程編成の工夫と実践 (5) 地域に信頼される学校～地域や保護者の意見や要望を生かす学校経営の工夫と充実
研究主題	自ら学び取ろうとする子どもの育成
研究の重点	(1) 意欲を高める学習過程の工夫とやる気を育成する支援の工夫 子どもの意識の流れを重視した単元構成の工夫 「自分」という意識に支えられた問題解決学習の工夫 子どものやる気を高める評価と支援の一体化 (2) 個に応じ個を生かす多様な指導形態と少人数指導の工夫 個に応じ個を生かすための多様な学習形態の工夫 意図的・計画的・組織的・発展的なTTと少人数指導の充実 (3) 子どもの自己評価能力を高め、基礎基本の定着と向上を図るための研究 観点別評価基準を授業に生かす：学習計画表や自己評価表の活用と支援 評価結果に基づいた補充・回復・発展指導の充実

## 由利本荘市立直根小学校

学校教育目標	「ふるさとを愛し、楽しく学び合い 高まり合う山の子を育む」 ～ なかよく・かしこく・たくましく ～ 明るく思いやりのある子供（徳） 進んで学び、良く考える子供（知） 健康的で、よく働く子供（体）
学校経営の 基本方針	(1) 学校教育目標の具現化に努める。 (2) 地域や郷土の期待にこたえる学校経営に努める。 (3) 力を合わせ楽しく学習や勤労に取り組む学校作りに努める。 (4) 心に響く生徒指導の充実に努める。
研究主題	生き生きと学び合い、基礎基本を確実に身につける子供の育成
研究の重点	意欲を持って学習に取り組むことができるような学習展開の工夫をする。 基礎・基本を精選し、ねらいに近づくような学び合いや、まとめ・振り返りの場の在り方を探る。 実態把握や見取りを重視し、個に応じた支援を行う。 授業研究を重視し、研修の持ち方を工夫する。

## 由利本荘市立川内小学校

学校教育目標	「なかよく助け合う子 進んで学ぶ子 がんばりぬく子」 やさしく（徳）…思いやりの心を持ち、だれとでも仲よく助け合う やさしい子 かしこく（知）…進んで学習に取り組み、工夫してがんばる かしこい子 たくましく（体）…自分の目標を持ち、最後までねばり強く取り組む たくましい子
学校経営の 基本方針	(1) 子どもたちが、安心して生き生きと自己実現できる居場所・学びの場としての学校づくり (2) 学ぶ意欲を高める授業改善，授業力の向上を図り，一人一人に確かな学力をつける学校づくり (3) 地域を知り，地域の環境・人材の活用を図り，地域と共に進める学校づくり (4) 教職員が協働精神を持ち，意欲的に教育実践に取り組む学校づくり
研究主題	自ら課題を持ち，生き生きと学び合う子どもの育成 ～学習意欲の向上を図る授業づくりを通して～
研究の重点	(1) 単元のねらいを明確にし，子どもが自ら課題を持つ授業づくり 単元や授業の導入，課題提示，評価の工夫 教材・教具や学習環境の工夫 思いを深めたり広げたりする場の設定 (2) 基礎・基本的内容の確実な定着を図り，子どもが「わかる」「できる」喜びを味わう授業づくり 実態把握をもとにした個に応じた指導と評価 各教科の学び方・学習習慣の形成，学習態度の育成 基礎的・基本的内容の明確化と基礎学力定着のための指導方法の工夫

## 由利本荘市立笹子小学校

学校教育目標	たくましく 心豊かに生きる子どもの育成 (明るく・かしこく・たくましく)
学校経営の 基本方針	(1) 全職員の積極的な経営参加意識の向上と，職員の特性を生かした経営の推進 (2) 児童や地域の実態に即した創意ある教育活動の展開のもとでの主体的に学ぶ力の育成 (3) 触れ合いを通じた児童の多面的な理解と児童の願いが生かされる学級経営の充実 (4) 研究主題の究明を目指した研修の積み重ねと，個に応じた支援の充実と基礎基本の定着を図る授業改善 (5) 「共育」の考えのもと，豊かな体験活動の充実のための学校，家庭，地域社会の連携 (6) 道徳的価値の内面的な自覚を育てる指導の工夫と，豊かな体験を通じた道徳的実践力の育成，心の教育や生き方教育の推進
研究主題	生き生きと主体的に学び続ける子どもの育成 (副題) 一人一人の学ぶ力を伸ばす評価のあり方
研究の重点	(1) 基礎基本の定着 個に応じた支援の充実 学習形態・指導形態の工夫 (2) 問題解決的な学び方の習得 児童の実態に合わせた単元構想の工夫 体験活動の重視と課題提示の工夫 (3) 指導と評価の一体化を目指した授業構想 評価を位置づけた指導計画の作成と運用 評価方法の開発と実践

## 由利本荘市立八塩小学校

学校教育目標	心ゆたかに はつらつと 八塩の里にきらり
学校経営の 基本方針	(1) 相手を思いやる心が伝わる学校づくり (2) 子供が主役の一人一人が高め合う学校づくり (3) 全職員の創意が生かされる活気ある学校づくり (4) 地域のよさを取り入れ、地域に開き信頼される学校づくり
研究主題	自分の思いを 生き生きと 表現できる子供の育成
研究の重点	(1) 個人の課題別研修 各学級の実態をもとに個人で研究テーマを設定し、各教科から主題に迫る 評価規準、学年にあった到達目標を設定し、検証する 授業実践の記録の積み重ね(ノート) (2) 学級の実態の把握 認め合う学級の雰囲気作り 学力検査の分析により優れている点や落ち込んでいる点を把握する 日常の観察やノート、アンケートなどによる実態把握 (3) 表現する場の設定 自分の思いや考えを伝える場の設定 友達同士で学び合い、認め合う場の工夫 多様な学習形態による学習活動の工夫 (4) 児童の思いや考えを大切にした学習過程の工夫 多様な考えを引き出すような発問や資料提示の工夫 自分の思いを持てるような発問や資料提示の工夫 TTなどの指導方法の工夫 自己評価、相互評価などの評価方法の工夫と活用

## 由利本荘市立高瀬小学校

学校教育目標	自ら学び、心豊かで、たくましく生きる子供の育成 よく考え、自ら進んで学ぶ子供(知) 心豊かで、思いやりのある子供(徳) 健康で、たくましく生きる子供(体)
学校経営の 基本方針	(1) 全職員の協働的・組織的・機能的な指導態勢の確立を図り、学力形成を基盤とした生きる力を育てる。 (2) 保護者との連携を密にした共育の実現や開かれた学校の構築や経営に努める。 (3) 和を大切にし、子供も職員も居心地のよい学校づくりをめざす。
研究主題	主体的に学び、豊かに表現できる子供の育成 ～表現の場を重視した指導の工夫～
研究の重点	(1) 表現活動の継続的な設定 学級ごとの音読タイム、体育科「表現」の重視 全校による音読集会、音楽集会の計画化 (2) 国語、理科、特別活動における授業研究 教科・領域の指導内容、性質と表現力との関わりの明確化 場の設定、学習材の開発と学習形態の工夫

## 由利本荘市立岩谷小学校

学校教育目標	たくましく心豊かな子どもの育成 明るく思いやりのある子ども <やさしく> 進んで学び、よく考える子ども <かしこく> 健康で、ねばり強くがんばる子ども <たくましく>
学校経営の 基本方針	(1) 学習指導要領の趣旨や県・市の教育指針を踏まえ、創意ある教育課程を編成し「豊かな心」と「確かな力」をはぐくむ学校教育の創造を目指す。 (2) 学校経営の基盤を学級経営におき、児童一人一人の特性や個性を生かし、よさや可能性を伸ばすとともに生き生きと自己実現が図れるような学校づくりに努める。 (3) 体験的な活動や課題解決的な活動等の豊かな学習活動を通して、分かる喜びやできる喜び、発見する喜び、創る喜びのある授業づくりを目指し、確かな学びが育つ学習指導の充実と授業改善に取り組む。 (4) 家庭や地域との連携に積極的に取り組み、相互の教育力を最大限に生かしながら、子どもの健全育成に努める。 (5) 教職への強い使命感と子どもへの深い愛情にあふれ、常に課題意識を持って自己変革につながる研修を求める教師集団を目指す。
研究主題	自ら学び、自ら考える子どもをめざして ～一人一人の確かな学びを支える評価の工夫～
研究の重点	(1) 学習に対する実態把握の工夫 (2) 一人一人のよさや可能性を伸ばす評価の工夫 (3) 基礎・基本の定着と個に応じた指導の充実 (4) 学び合う授業づくり

## 由利本荘市立下川大内小学校

学校教育目標	郷土の明日を担う、たくましく心豊かな子どもの育成 ～なかよく・かしこく・たくましく～
学校経営の 基本方針	(1) 心の教育の充実を図る。 (2) 一人一人のよさが生きる学級経営に努める。 (3) 基礎学力の定着を図ると共に、自ら学ぶ意欲の向上を図る。 (4) 安全確保・危機管理の徹底と健康増進・体力の向上に努める。 (5) 家庭・地域社会との連携推進に努める。 (6) 授業力・教師力向上のための積極的な研修活動を推進する。
研究主題	感動を大切に、生き生きと表現できる子どもの育成 ～思いや考えを伝え合う学習活動を通して～
研究の重点	(1) 子どもの心を揺さぶったり引きつけたりする学習課題や場の設定によって、意欲を喚起し主体性を育てる。 子どもが主体的に取り組むような学習課題を設定したり、単元を構成したりする。「誰かに伝えたい」という意欲を喚起するような学習活動の展開を工夫する。 (2) 自分の思いや考えを確かに持てるような学習活動や表現活動を工夫することによって表現力を育てる。 子どもが自分の思いや考えを持てるような、確かな読み取りや体験・調べ学習の手立てを工夫する。 相手意識や問題意識を持たせながら、伝え合う学習活動の形態や活用場面を工夫する。 (3) 思いや考えを意欲的にやり取りできる学習環境づくりをする。 「学習の約束」を大切にしながら、「何でも話せる」「互いに認め合う」学級の雰囲気を作る。 国語科を中心にしながら、聞く力・話す力・読む力・書く力・語彙力・調べる力・まとめる力の基本を各教科でも身につけさせる。

## 由利本荘市立上川大内小学校

学校教育目標	『明るく かしこく たくましい子どもの育成』 豊かな心もち続ける子ども 進んで学び、共に高まり合う子ども 生き生きと活動する子ども 心身ともにたくましい子ども
学校経営の 基本方針	(1) 子ども一人一人に「豊かな心」を育てる、体験活動や感動体験の推進 (2) 自ら学ぶ意欲を高め、「わかる」喜びを体得させる学習指導の推進 (3) 内外ともに積極的に開かれた学校づくりの推進 (4) 子どもとともに歩み続ける教師集団づくりの推進
研究主題	かかわりを通して、豊かな「学び」を創造する子どもの育成 ～自他の思いや考えを伝え合い、認め合う姿を求めて～
研究の重点	(1) 国語科の「話すこと・聞くこと」の領域について、教師の「個人テーマ」を設定し、具体的な実践事項を基に研究する。 「話すこと・聞くこと」に関する学年系統表の作成と活用 「話すこと・聞くこと」の指導に有効な単元開発 (2) 特別活動の分野での「集団活動の体験」を重視した活動を大切にすること。 話し合い活動の活性化（指導の手立ての確立） 「楽しさ」を体得できる学級活動の実施 縦割り活動や縦割り給食の目的の再確認 (3) 集会活動の充実を図る。 子どもの考えによる児童集会の企画運営 学年発表の場を取り入れた児童集会の充実

## (2) 中学校

### 由利本荘市立本荘北中学校

学校教育目標	豊かな心を持ち続け、実践力に富む北中生徒の育成 ～協力して、みんなが高まろう（北中指標）～ 自主性に富み、実践力のある生徒（自主） 協力的に富み、切磋琢磨し合える生徒（協力） 向上心に燃え、自己にきびしい生徒（向上）
学校経営の 基本方針	(1) 「学びの場」としての学校づくり ～「分かる授業」「楽しい授業」の一層の推進～ (2) 「居場所」のある学校づくり ～明るく居心地のよい学級・学年づくりの推進～ (3) 「安全で安心できる」学校づくり ～組織的な危機管理態勢の持続化と迅速な対応～ (4) 「信頼に応える」学校づくり ～生徒・保護者・地域住民の思いと期待に対応～
研究主題	「確かな学力」の定着と活用をめざして ～的確に表現できる北中生の育成～
研究の重点	(1) 魅力ある授業づくりのための授業力の育成 (2) 基礎基本の定着を図るための指導の工夫 (3) 学級づくりと連動した「分かる授業」「楽しい授業」の一層の推進 (4) 「2学期制」の試行の下での、きめ細かな指導・評価・支援の実践 (5) 思考力・表現力を高めるための、練り合い・学び合いの充実

### 由利本荘市立本荘南中学校

学校教育目標	『ゆたかにたくましく』 - 心ゆたかにたくましく生きる生徒の育成 -
学校経営の 基本方針	(1) 学力の向上を図る (2) 生徒指導の充実を図る (3) 進路指導の充実を図る (4) 心の教育の充実を図る (5) 特色ある学校・開かれた学校づくりを推進する (6) 教職員研修の充実を図る
研究主題	『学ぶ意欲の高揚を目指す学習指導の工夫』
研究の重点	(1) 受容的で互いを認め高め合う学級集団の育成 「あいさつ日本一」の運動の実践 期のねらいに即した学級経営にかかわる研修と実践の充実 内面的な自覚を深める道徳授業の展開 (2) 学ぶ意欲を高める指導法と評価の工夫 「意欲的な生徒」を目指した一人一研究の実践 ・各教科においての「意欲的な生徒の姿」とその検証場面や方法についての具体化 ・「意欲的な生徒の姿」を目指し、仮説 - 実践 - 検証という研究の流れに沿った一人一研究の確実な実践 個への指導や、指導の改善に役立てられる評価の実践 ・自己評価カードの改善と継続 ・継続でき、個への指導に生かすことのできる評価記録簿への取り組み

### 由利本荘市立本荘東中学校

学校教育目標	意欲的に学び、共に生きようとする東中生 自分の考えや意見を持ち、意欲的に真理を追究する生徒（真） 望ましい生き方を追求し、善悪の判断が明確にできる生徒（善） 心身の鍛錬に努め、美しいものに感動する生徒（美）
学校経営の 基本方針	(1) 指導方法や授業の工夫改善に努め、学力の向上を図る (2) 自らの生き方を考えさせるとともに、心の教育の充実に努める (3) 基本的な生活習慣の育成を基盤に、確かな生徒理解に基づく生徒指導を行う (4) 全教職員の共通理解による学校経営を行う (5) 保護者・地域等の協力を得て、地域の特色を生かした教育課程を編成する
研究主題	かかわり合いを広げ、意欲的に学ぶ生徒の育成
研究の重点	(1) 生徒一人一人が安心して生活し、生き生きと活動しながら学び合い高め合う学級 集団の育成 あいさつ運動の実践 「朝の会」・「帰りの会」の充実 一人一人が活躍できる学級活動や学年集会の実施 (2) 魅力ある授業づくりのための学習過程の工夫と評価の充実 学ぶ意欲を喚起する課題提示の工夫 生徒一人一人が主体的に活動する学習過程の工夫 基礎・基本の定着を図るための「まとめ」の工夫 意欲の向上を図るための評価活動の工夫 生徒指導の機能を生かした授業の工夫

## 由利本荘市立矢島中学校

学校教育目標	自ら学び、考え、心豊かにたくましく生きる生徒の育成 心豊かに礼節を重んずる生徒 進んで学び、心を集中して考える生徒 鍛え合いたくましく生きる生徒
学校経営の 基本方針	(1) みんなで協力し合い意欲的に取り組む学級づくり (2) 基礎・基本の定着と「確かな学力」の育成 (3) 豊かな心と丈夫な身体の育成 (4) 保護者・地域との連携と「開かれた学校」づくり
研究主題	生き生きと学びながら、自己の向上を目指す生徒の育成 ～ 学習意欲を高める指導方法の工夫 ～
研究の重点	(1) 課題設定・提示の仕方を工夫し、生徒の学習意欲を高める。 ・必要性、必然性のある課題 ・多様な考えや反応が期待できる課題 ・提示の仕方の工夫 ・魅力的な学習課題の明示と課題意識の持続 (2) 主体的な学びの場の設定と適切な支援に努める。 ・生徒の理解や習熟の程度に応じたきめ細かな指導 ・主体的に学ぶ機会や場の設定及び時間の保障 ・生徒の発言の称揚と学習意欲の喚起 ・「学習の約束」の共通理解と指導の徹底 (3) 生徒のよさを認める適切な評価の在り方を工夫する。 ・生徒の実態を的確に把握する手だての工夫 ・学習への意欲が高まるような評価の仕方を工夫 ・「まとめ・ふりかえり」の場面の設定 ・評価を指導に生かし基礎基本の定着

## 由利本荘市立岩城中学校

学校教育目標	人間性を磨き、たくましく生きる生徒の育成 めざす人間像とレベルアップ「い」「わ」「き」 (1) 知性と感性を磨き(人間性を磨き)、自己実現をめざす人間 (たくましく生きる) (2) 思いやりの心もち(人間性を磨き)、主体的に活動する人間 (たくましく生きる) (3) 礼節を重んじ(人間性を磨き)、活力と実践力のある人間 (たくましく生きる) 「い」... 自ら進んで学習する姿勢<知>、「わ」... 豊かな心<徳>、「き」... 気力あふれる態度<体>
学校経営の 基本方針	(1) 生徒が安心して学習・生活できる学校づくり (2) 自ら学ぶ意欲の高まりに支えられた、確かな学力を身に付けさせる授業に取り組む (3) 人間理解を基盤とした、温かさと厳しさのある生徒指導を推進する (4) 3本柱の活動がある岩城中生であることに誇りをもたせ、生徒一人一人の人間としての成長をめざす「全校武道」「黙想」「自問清掃」 (5) 生徒会活動、学級活動、部活動において、生徒の自主的・実践的活動を促す (6) 保護者や地域社会とともに生きる、開かれた学校づくり (7) 教師自身が確かな力を身につける学校づくり (8) 常に評価と改善を進める学校づくり
研究主題	確かな学力の向上をめざした学習指導の工夫 ～ 一人一人の実態に応じた指導と評価の工夫を通して～
研究の重点	(1) 「岩城中の授業」の定着 身に付けたい学習習慣の活用と改善 基本的な学習過程の活用とその改善 (2) 個に応じる指導のための指導方法・指導形態の工夫 学習形態の工夫 基礎・基本を確実に定着させるための教材の開発

## 由利本荘市立由利中学校

学校教育目標	<p>「自ら学び、心身を鍛え、感性豊かな生徒の育成」</p> <p>校訓...「進歩（文）・健康（武）・協力（道）」</p> <p>自分の目標をもち、進んで学習する由利中生（進歩）</p> <p>心身を鍛え、最後までやりぬく由利中生（健康）</p> <p>思いやりの心を大切にし、協力して活動する由利中生（協力）</p>
学校経営の 基本方針	<p>(1) 「元気よく、本気になって、根気強く頑張る」学校づくり</p> <p>(2) 「居がい、学びがい、やりがい」のある学校づくり</p> <p>(3) 「夢や希望」を大事にする学校づくり</p> <p>(4) 「共学、共働、共進」する教師集団づくり</p> <p>(5) 「安全な信頼される」学校づくり</p>
研究主題	「確かな学力を高めるコミュニケーション能力の育成」
研究の重点	<p>(1) よりよい基本的生活習慣・学習習慣の育成</p> <p>(2) コミュニケーション能力を育てる場の設定</p> <p>(3) 基礎・基本の定着</p>

## 由利本荘市立西目中学校

学校教育目標	<p>自己実現を目指し、己を鍛え、他を思いやる生徒の育成</p> <p>り 理想を持ち、集中して学ぶ学力の高い西中生（希望）</p> <p>っ 常に他人の立場を考え、礼儀正しい西中生（友情）</p> <p>し 心身を鍛え、規律正しくやり遂げる西中生（鍛錬）</p>
学校経営の 基本方針	<p>(1) 「立志の学校」として、特色ある学校作りを推進する。</p> <p>(2) 「自ら学ぶ姿勢」の確立と基礎学力の向上に努める。</p> <p>(3) ふるさとのよさに学び、他を思いやる豊かな心を育む指導の推進を図り、「心の教育」の充実・発展に努める。</p> <p>(4) 全教育活動を通して「生きる力」を高め、継続的・計画的な進路指導の推進を図る。</p> <p>(5) 地域に開かれた学校づくりを推進する。</p>
研究主題	<p>「学ぶ意欲を高め、確かな学力を育む指導の工夫」</p> <p>～ 「学び合う授業」への取り組みを通して ～</p>
研究の重点	<p>(1) 生徒が主体的に学習に取り組む課題提示の工夫</p> <p>(2) 「学び合う」時間を大切にされた指導過程の工夫</p> <p>(3) 形成的評価を生かした基礎・基本の定着と望ましい学習習慣の形成</p>

### 由利本荘市立鳥海中学校

学校教育目標	主体的に学び、広く豊かな心を持ち、自ら未来を創造できる生徒の育成 ～一人一人の良さを認めながら～ 学ぶ生徒（知）意欲的に学び、自ら高まろうとする生徒 優しい生徒（徳）豊かな心を持ち、ふるさとを愛する生徒 頑張る生徒（体）躍動感にあふれ、活力のみなぎる生徒
学校経営の 基本方針	(1) 一人一人にわかる授業が展開され、活力に満ちた学校づくり (2) 喜びを共有し、思いやりと協調する心が育つ学校づくり (3) 明るい会話と秩序があり、清潔感が漂う学校づくり (4) 郷土を見つめ、連携しながら奉仕学習を实践する学校づくり
研究主題	自ら学び、行動する、活力ある生徒の育成 ～わかる楽しさの積み重ねを通して～
研究の重点	(1) 学ぶ楽しさと自ら学ぶ力を育てる魅力ある授業の構築 (2) 学習課題提示の工夫と個に応じた指導を柱とする授業改善 (3) 少人数学習とＴＴによる指導の充実 (4) 基礎学力の定着を図る指導方法の工夫 (5) 選択教科開設講座の充実

### 由利本荘市立東由利中学校

学校教育目標	「豊かな心を持ち、自ら学び続けるたくましい生徒」の育成
学校経営の 基本方針	(1) 自ら学び続ける態度の育成 (2) 生徒理解に基づく生徒指導 (3) たくましい心と体の育成 (4) 生き方に対する自覚を深め、主体的な進路選択能力を育てる進路指導 (5) 家庭・地域と共に育てる
研究主題	考えを進んで表現できる生徒の育成
研究の重点	(1) 魅力ある教材を提示し、課題意識を持たせることで、自分で考え、表現しようとする意欲を高める。 明確な学習課題やめあての提示 生徒の実態に応じた多様な思考を促す、学習展開や教材の準備 生徒の興味・関心や課題意識を大切にしたい授業の展開 多様な指導形態の工夫 (2) 考えるための時間を保障し、それを表現し合う場面を工夫することで、互いのよさを認め合い学び合える授業を構築する。 学習活動の中で、考えるための時間を保障する。 互いの考えを表現し合う場面づくりを工夫する。 互いのよさを認め合い学び合えるための支援や評価を工夫する。

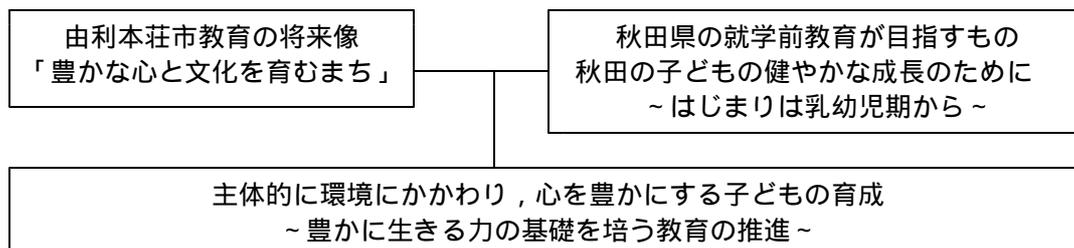
## 由利本荘市立大内中学校

学校教育目標	「豊かな心とたくましさを持ち 自ら高めようとする生徒の育成」
学校経営の 基本方針	(1) 問題解決能力の育成 (2) 社会適応能力の育成 (3) 進路選択能力の育成 (4) 家庭，地域との連携推進
研究主題	「課題意識を持ち，自ら解決しようとする生徒の育成」 ～主体性を生かす場面設定の工夫を通して～
研究の重点	(1) 主体性を生かした場面設定・指導方法の工夫 生徒の疑問，興味，関心や創意工夫を喚起する課題設定と提示の工夫を通して，学習意欲を高めるとともに，生徒一人一人に明確な課題意識を持たせる。 ねらいを明確にした全体への発問・指示の工夫と，個に応じた適切な支援ときめ細やかな指導を行う。 課題解決的な学習過程を重視した指導を行う。 ペアやグループなど学習形態の工夫と，発表の場の設定を通して，主体的に課題解決に取り組む技術・技能を身に付けさせる。 生徒の主体的な学習を促す自己評価・相互評価活動の工夫と，指導の改善に生きる評価規準の活用を行う。 (2) 基礎・基本の確実な定着を図る指導 望ましい学習習慣の確立と学習規律の徹底を図る。 「主体的に活動する内容」と「身に付けさせる基礎・基本との区別を明確にする。 生徒一人一人に学習の成果を実感させ，意欲を持って取り組ませる評価の工夫と改善を図る。 補充的な学習を通して，個に応じたきめ細かな指導を図る。 (3) 校内研修の活性化に向けた取り組み 研究のねらいを明確にする。 研究協議会の工夫改善を図る。

## 由利本荘市立出羽中学校

学校教育目標	「心豊かにたくましく学び合う生徒の育成」 よく考え進んで学習する生徒 (自主) 思いやりの心をもち協力する生徒 (協調) 苦しさに耐え抜く強い心と実践力をもつ生徒 (不屈)
学校経営の 基本方針	(1) 活力ある教育活動のための「教育課程の編成の工夫」を図る。 (2) 触れ合い(豊かな体験活動)を大切に「豊かな心の育成」を図る。 (3) 自分の思いや考えを表現する力を付けながら「確かな学力の定着」を図る。 (4) 地域と共にみんなで育てる教育を目指して「家庭・地域との連携」を図る。
研究主題	「学び合いの中から，自己を表現できる生徒の育成」 ～基礎・基本を土台にして～
研究の重点	(1) 自己を表現できる生徒の育成 自分の意思を表現したり，発信する意欲的な姿勢を身に付ける指導の充実 表現の場を多く盛り込んだ集会活動の工夫や体験的学習の実施 (2) わかる授業の構築のための授業改善 授業における「めあて，基礎・基本，まとめ」の提示(板書) 学びのスキル・手法・方法の獲得 (3) 学び合いのできる集団づくり 生徒指導の機能を生かした生徒相互・生徒と教師の人間関係づくり 学びの環境づくり(多様な指導形態，問題解決的な学習展開，朝読書の推進等) (4) 学力向上 学習過程の工夫，課題設定の工夫 ばばる学習(家庭学習)の推進

## 7 幼稚園教育



### 【主題について】

21世紀をたくましく豊かに生きるための「生きる力」を身に付ける礎は、すでに就学前の幼児期からの生活に始まっている。自然や人などの身近な環境に対して主体的にかかわり、多様な感動体験や表現活動を通して、豊かな心情や感性、意欲、態度を育てていきたい。

### 【副題について】

いろいろな遊びをする中で、気付きや発想をもとに幼児一人一人がイメージを豊かにし、様々な表現活動を楽しむことが自己表現する力を身に付けることになる。ひいては主体的によりよい自分や生活を考えることができる。

### 【つきたい力】 ～遊びは学びである～

- ・興味・関心を持って自然とふれあう中で、様々な事象を遊びの中に取り入れていく力
- ・教師や友だちとの活動の中で、愛情や信頼関係を育み、相手に対して素直になれる力
- ・自立した人間として必要な基本的な生活習慣や善悪の判断を身に付ける力

### 【重点事項】

- (1) 身近な環境への主体的なかわりを促す教育活動の展開
- (2) 豊かな心情や感性が育つような教育活動の展開
- (3) イメージを広げ、創造性豊かに表現する教育活動の展開
- (4) 就学前教育（保育所・幼稚園）と小学校との連携の推進

### 由利本荘市立西目幼稚園

学校教育目標	たくましく生きる幼児の育成 ～豊かな人間性を育む幼児教育をめざして～ 【めざす子ども像】 <ul style="list-style-type: none"> <li>・がまん強く、がんばれる子ども</li> <li>・心豊かで、のびのび活動する子ども</li> <li>・人の話をよく聞き、自分の考えも話せる子ども</li> <li>・自然や物を大切にしている子ども</li> </ul>
学校経営の基本方針	(1) 物ごとへの主体的な取り組みや興味・関心、意欲など、一人一人の幼児の育ちを大切にする。 (2) 友達とのかかわりの中で、喜びや楽しさ、自己を抑制する力、善悪の判断ができるなど道徳性の基礎を身に付け、豊かな心を育てる。 (3) 保護者の方々と心を通わせ合い、信頼関係をもちながら幼児に対しての理解を深める。 (4) 地域の自然や文化、人々との触れ合いを深め、地域への愛着心や感動する心、おもいやる心や態度を大切にする。
研究主題	幼児の主体的活動を確保するための物的・空間的環境構成のあり方 ～感じたこと、考えたことを自由に表現するための環境構成～
研究の重点	(1) 一人一人の幼児が安心して表現を楽しむようになるための物的・空間的環境の構成のあり方 (2) 幼児が感じたこと、考えことをその子なりに表現できるようにするための教師の物的・空間的環境の構成のあり方

