

教育の目標具現への構想

【秋田県学校教育の方針】

「豊かな人間性をはぐくむ学校教育」

- | | |
|---|--|
| <p>I 思いやりの心を育てる</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 人間愛の大切さの体得 2 開かれた心の育成 <p>II 心と体を鍛える</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生き抜くたくましさの育成 2 働くことの喜びの体得と意義の理解 | <p>III 基礎学力の向上を図る</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 自ら学ぶ意欲と態度の育成 2 児童生徒の個性と能力の伸長 <p>IV 教師の力量を高める</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 幅広い識見と教育愛のかん養 2 社会の変化に即応した研修の充実 |
|---|--|

「第2期ふるさと秋田元気創造プラン『未来を担う教育・人づくり戦略』」

【学校教育共通実践課題】

ふるさと教育の推進

— 心の教育の充実・発展を目指して —

【中央地区学校教育の重点】

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 学校教育目標を具現する
教育課程の編成と運用 2 思いやりの心や
たくましい心と体の育成 | <ol style="list-style-type: none"> 3 主体的に学ぶ力を育成する
学習指導の充実 4 教職員としての使命を自覚し
実践的な指導力を培う研修の充実 |
|---|---|

子どもの実態と家庭・地域のねがい

【由利本荘市の学校教育の基本目標】

「人間性豊かで進取の気性に富む、たくましい子どもの育成」
～ 科学的な探求心をはぐくみ、確かな学力を身に付けさせる教育の推進 ～

- 1 地域力を活かした学校づくりと学校力を活かした地域づくり
- 2 豊かな人間性の育成、進取の気性の涵養、たくましい子どもの育成

取り組みの成果と課題をもとに

学校教育の目標

『心豊かで、たくましく、自ら学ぶ子どもの育成』

やさしい子・しんぼう強い子・すすんでまなぶ子

【子ども像】

《子どもが、通いたくなる学校》

- | | | |
|-----------|-------|----------------------------|
| ○やさしい子 | …………… | 相手を思いやり共に伸びる子ども(進んであいさつ) |
| ○しんぼう強い子 | …………… | 心身共に健康でがまん強い子ども(校報に自分の名前を) |
| ○すすんでまなぶ子 | …………… | 課題を見つけ自ら学ぶ子ども(一人50冊読書) |

【学校像】《通わせたい学校》

- 確かな学力と体力を身に付け、子どもたちの夢をはぐくむ学校 <希望>
- 元気なあいさつと思いやり、読書活動の充実で心の育つ学校 <友情>
- 郷土と共に生き、家庭や地域社会に開かれた活力ある学校 <前進>

【教師像】《勤めたい学校》

- 心身共に健康で、使命感に満ちた元気な教師
- 子どもを愛し、一人一人の個性伸長に励む教師
- 保護者と連携し、学び合う心をもつ教師
- 地域を理解し、その発展に寄与する教師

【職場像】《勤めたい職場》

- マンネリを脱し学校改善意識の高い職場
- 同僚意識が高く職員間の和を大切にする職場
- 保護者と地域の人を大切にする職場