

- (1) **思いやりの心やたくましい心と体を育てる教育活動**
 - ・地域に根ざしたキャリア教育・ふるさと教育の推進
 - ・生徒指導の機能を生かした自己指導能力の育成
 - ・「考え、議論する道徳」の授業実践
 - ・よりよい人間関係を築く特別活動（縦割り活動，集会活動）の充実
 - ・安全教育，健康教育の充実
- (2) **主体的・対話的で深い学びの授業実践**
 - ・見方・考え方を働かせる子どもの姿をイメージした授業づくりと授業評価
 - ・確かな学力の定着を図る指導
 - ・望ましい学習習慣の確立
- (3) **教師の力量と組織力を高める研修**
 - ・研修の充実（危機管理，働き方改革，不祥事防止，様々な教育課題等）
 - ・特別支援教育を推進するための体制づくり
 - ・人事評価システムを活用した組織の活性化と資質能力の向上
- (4) **地域に開かれた学校づくり**
 - ・学校運営協議会（CS）による「地域の学校」の運営
 - ・学校報の全戸配布等による学校情報公開
 - ・保小連携，小中連携の充実
 - ・地域の人材活用

【あきた型学校評価重点目標】

- (1) **学習指導**
 - ・地域の「ひと・もの・こと」に触れ学習を深めることができているか。
 - ・勉強が楽しいと感じているか，勉強がよくわかっているか。
- (2) **生徒指導**
 - ・学校が楽しい，自分にはよいところがあると感じているか。
 - ・元気なあいさつができているか。「ありがとう」「ごめんね」が言えているか。