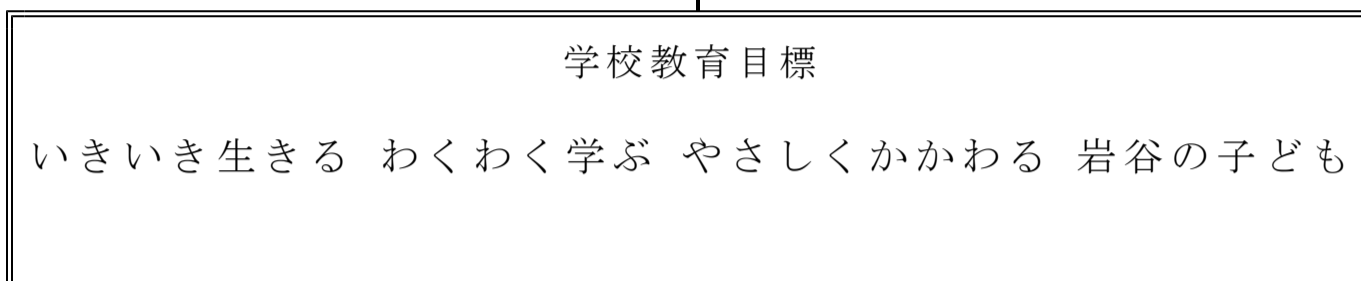
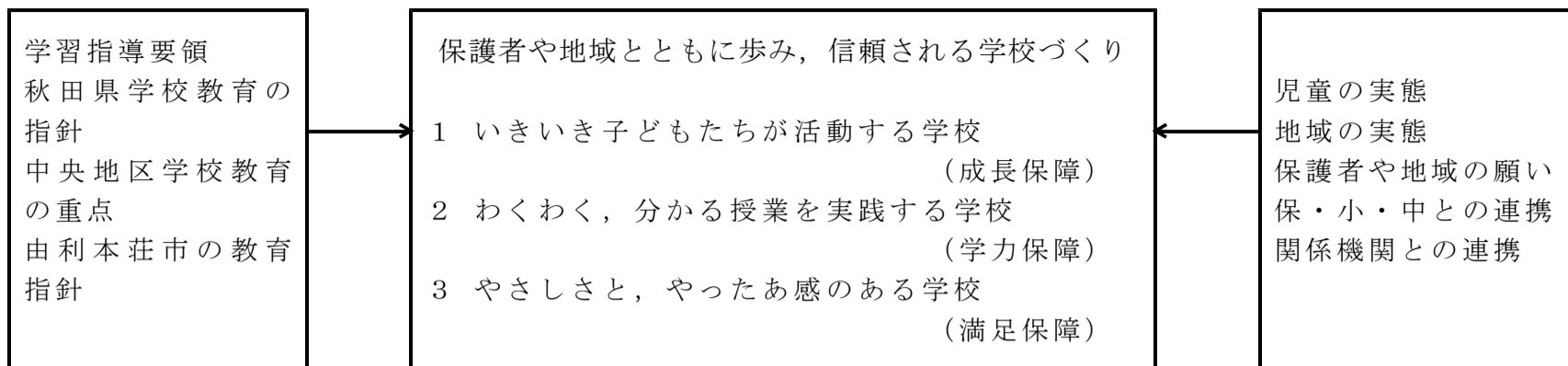


学校経営の方針



目指す子どもの姿		
<p>◎いきいき生きる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ふるさとを愛し、人の役に立とうとする子ども ・ 自分自身を見つめ、夢に向かって成長しようと努力する子ども 	<p>◎わくわく学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 課題意識をもって主体的に探究し、発信できる子ども ・ めあてをもって学び、学び方を身に付ける子ども 	<p>◎やさしくかかわる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達を大事にし、協力してものごとに取り組む子ども ・ 思いやりの心で人の立場になって行動できる子ども
令和元年度の重点		
<p>① 一人一人の活躍の場が保障され、居場所のある学級づくり (自己肯定感・自己有用感)</p> <p>② ふるさと教育を基盤としたキャリア教育の推進 (「志」「夢」をもたせる指導)</p> <p>③ 意欲を高めるめあてのもたせ方と振り返り活動の重視</p> <p>④ 保・小・中学校の効果的な連携による成長の連続性を意識した指導</p> <p>⑤ コミュニティ・スクールによる、地域とともに歩む開かれた学校づくり</p>	<p>① 学び合える学級集団の育成と基礎学力を付けるための共通実践</p> <p>② 対話的な学びを通して思いや考えを伝え合う授業づくり</p> <p>③ 算数・理科を中心としたTT体制での授業の実施と単元評価問題の活用</p> <p>④ 基礎固めのためのパワーアップタイムと全校漢字・計算テストの実施</p> <p>⑤ 特別支援学級と通常学級に在籍する支援を要する児童への適切な指導</p>	<p>① 子どもの居場所があり、互いの気持ちが通い合う居心地のよい学級経営 (生徒指導の三機能)</p> <p>② 場に応じたあいさつや返事、反応、言葉遣いの定着</p> <p>③ 全教育活動を通じた道徳教育の充実 (「特別の教科 道徳」への取組)</p> <p>④ 家庭・地域との効果的な連携による人間関係形成・社会形成能力の育成</p> <p>⑤ 「いじめ防止基本方針」の周知・徹底 (いじめの未然防止, 早期発見, 早期解決)</p>

