

学校経営構想図

校 是  
真 善 美

学校教育目標  
心豊かにたくましく 共に高まり合う生徒の育成

育てたい資質・能力 (育てたい資質・能力の三つの柱)

I	主体性 … 自分の意志や判断で行動する力	(学びに向かう力, 人間性 等)
II	協調性 … 他者と協働して, 物事を成し遂げる力	(思考力, 判断力, 表現力 等)
III	自律性 … 自分で調整したり, コントロールしたりする力	(知識及び技能)

目指す教師像	目指す生徒像と具体	目指す学校像
1 分かる授業づくりと研修に励み, 自己の指導力を高める教師 2 生徒に寄り添い, 共に学び共に進む教師 3 心身ともに健康で, 同僚性を意識しながら学校経営に参画する教師 4 生徒一人一人を愛し, 生徒や家庭, 地域から信頼される教師	1 自分の考えや意見を持ち, 意欲的に学ぶ生徒 … [知] ・課題意識をもって学んでいる 主体性 ・他者と協働して学んでいる 協調性 ・ねばり強く学んでいる 自律性 2 思いやりの心を持ち, 自他ともに大切に学ぶ生徒 … [徳] ・進んで人のために尽くしている 主体性 ・他者の喜びや心の痛みがわかっている 協調性 ・他者を温かく受け入れている 自律性 3 心身の鍛錬に努め, 明るくたくましい生徒 … [体] ・自らの志や目標に向かって努力している 主体性 ・公共の精神を大事にしている 協調性 ・苦しさや困難に立ち向かっている 自律性	1 学ぶ意欲や分かる喜びにあふれ, 学力が身に付く学校 2 お互いを思いやり, 認め合い, 一人一人が活かされる, 温かい学校 3 心身ともに健康で, 明るいあいさつが広がる, 活気に満ちた学校 4 家庭や地域と連携し, 安全, 安心で開かれた学校

経営の重点と主な施策  
※アンダーラインは重点施策

<b>1 確かな学力の育成</b> (1) <u>生徒指導の3つのポイントを生かした授業づくり</u> (2) <u>総合的な学習の時間を中核とする教科等横断的な指導の充実</u> (3) <u>特別支援教育の充実(ユニバーサルデザインを考慮して)</u> (4) <u>基礎・基本の定着を図る指導の徹底と個性を生かす指導の充実</u> (5) <u>思考・判断・表現する場の設定と「対話」を通して学び合う授業づくりの工夫</u> (6) <u>学区内小学校・家庭と連携した基本的生活習慣の啓発と家庭学習の充実</u>	<b>2 豊かな人間性と, たくましく生きる心と体の育成</b> (1) <u>学級づくりの充実による, リーダーの育成と自治的活動の推進</u> (2) <u>道徳科の授業づくりの充実と道徳性の育成</u> (3) <u>生徒会活動や学校行事等を通じた主体的活動の推進と自己効力感の育成</u> (4) <u>関わりあいを重視した各種体験活動を通してのキャリア教育の推進</u> (5) <u>体育や部活動等を通じた心身の健康保持増進と体力向上・望ましい食習慣の形成</u>
<b>3 同僚性に富み, 共に学び共に進む教師集団の形成</b> (1) <u>初任者研修, 中堅教諭等研修を生かしたOJTの充実(若年, 中堅教員の資質向上)</u> (2) <u>共感的な人間関係に支えられ, 安心を実感できる学級づくりの推進</u> (3) <u>日々のコミュニケーションを大切に, 関わりあいを重視した教育活動の推進</u>	
<b>4 家庭や地域との連携を密にした信頼される学校づくり(コミュニティ・スクールの推進)</b> (1) <u>学習指導や学校行事への地域人材の積極的な活用</u> (2) <u>学校と家庭・地域, 関係機関による双方向の情報交換の推進</u> (3) <u>P.T.A., みんなの登校日等を活用した連携の推進</u> (4) <u>学校運営協議会の意見や学校評価, 保護者アンケート等を活用した経営改善の推進</u>	
<b>生徒会活動「JASMI運動」の推進</b> J (授業) A (挨拶) S (掃除) M (身だしなみ) I (いじめをしない)	

研 究 主 題  
主体的に学び, 協働して高まろうとする生徒の育成