

由利本荘市総合計画(原案)教育大綱部分 教育委員からの主な意見と対応について

主な意見		対応方針	
5. 次期総合計画「第3章 基本計画」について			
各基本政策について ①基本政策2 観光・交流政策 「山・川・海の魅力が伝わる観光地域づくり」 すべての世代が心豊かで健康に暮らせるまちへ 2-(2)-① にぎわいの場の創出と芸術文化の振興			
1	①にぎわいの場の創出と芸術文化の振興 について、少子化により学校単位での部活動が困難となっており、部活動の選択肢が限られてしまっている。興味のある芸術、文化部が学校に存在せず、可能性を狭めているかもしれない。市全体で学区を超えた活動により、様々な芸術文化にふれる機会を与え、選択肢を広げ、育成を。	中学校の部活動地域移行については、学校教育課に設置している部活動地域移行支援コーディネーターを中心に関係各所と情報共有しながら進めているところであり、文化部の地域移行についても、取組4『創作意欲の向上と芸術文化活動の推進』の中で、取り組んでまいります。	文化・スポーツ課 (学校教育課)
2	取組4 創作意欲の向上と芸術文化活動の推進 について、小・中学校の文化部等の事項が含まれるのか？	小・中学校の文化活動のサポートについても、取組4『創作意欲の向上芸術文化活動の推進』の中で、取り組んでまいります。	文化・スポーツ課 (学校教育課)
①基本政策2 観光・交流政策 「山・川・海の魅力が伝わる観光地域づくり」 すべての世代が心豊かで健康に暮らせるまちへ 2-(2)-② 生涯・競技スポーツの振興(「する」スポーツ)			
3	②生涯・競技スポーツの振興(「する」スポーツ) について、少子化により学校単位での部活動が困難となっており、部活動の選択肢が限られてしまっている。興味のあるスポーツ部が学校に存在せず、可能性を狭めているかもしれない。市全体で学区を超えた活動により、様々なスポーツを経験できる機会を与え、選択肢を広げ、育成を。	小・中学生に関する様々なスポーツを経験できる機会や選択肢を広げること、また、その育成については、取組1『生涯スポーツの普及・定着』、取組2『スポーツ協会や競技団体と連携したジュニア層の強化』、取組6『スポーツ関係団体と連携したスポーツ大会や教室の開催』、取組7『総合型地域スポーツクラブの育成と支援』の中で、取り組んでまいります。	文化・スポーツ課 (学校教育課)
4	取組2 スポーツ協会や競技団体と連携したジュニア層の強化 について、スポ少や中学校の運動部活についても含まれるのでしょうか？	スポーツ少年団や中学校の運動部に対しても、取組2の中で、サポートをしてまいります。	文化・スポーツ課 (学校教育課)
②基本政策5 教育・人づくり政策 「ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり」 ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり 5-(1)-① 進取の気性を育む教育と豊かな心の育成			
5	取組2 基礎・基本の定着と個性的な能力を伸ばす学校教育の充実 について、例えば「一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育の推進」としてはどうか。基礎・基本の定着、高いレベルへ個の力を伸ばす場と時間・教材の設定等々一人ひとりのニーズに合わせた幅の広い教育を推進する。また、学習の場を、学校の教室以外を希望する場合にも対応する教育支援員を効果的に配置する。	取組2について、他委員の意見も踏まえ、児童生徒、一人ひとりのニーズに合わせた幅の広い教育を推進する観点から、『将来に生きてつなげる力を育む、一人ひとりのニーズに応じた教育の推進』への変更を提案させていただきます。また、学校以外の学習の場の確保についても、この取り組みの中で検討させていただきます。	学校教育課

## 由利本荘市総合計画(原案)教育大綱部分 教育委員からの主な意見と対応について

主な意見		対応方針	
5. 次期総合計画「第3章 基本計画」について			
6	取組2 基礎・基本の定着と個性的な能力を伸ばす学校教育の充実 について、「一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育の推進」としてはどうか。 基礎・基本の定着、高いレベルへ個の力を伸ばす場と時間・教材の設定等々一人ひとりのニーズに合わせた幅の広い教育を推進する。また、学習の場を、学校や教室以外を希望する場合にもICTを活用した対応を考慮。授業動画のOn demand配信など。	同上	学校教育課
7	取組2 基礎・基本の定着と個性的な能力を伸ばす学校教育の充実 について、「基礎・基本の定着」よりも、得意を伸ばす教育を連想する表現が望ましい。 例えば、「将来に役立つ力を伸ばす個別最適な学校教育の充実」など。	取組2について、他委員の意見も踏まえ、得意を伸ばす教育を連想する表現を加え、『将来に生きてつながる力を育む、一人ひとりのニーズに応じた教育の推進』への変更を提案させていただきます。	学校教育課
8	取組3 外国語に親しむための小学校における外国語指導助手(ALT)の積極的活用 について、英語を使う体験をすることが少ない本市の現状を改善し、英語コミュニケーション能力の育成のため、外国人や英語に親しむことを表現した方がよい。より多くの人材に触れることができるように、県立大学や国際教養大学との交流も国際交流の視点から広げていった方がよい。 例えば、『小中学校における、英語でのコミュニケーションを楽しむ環境づくり』など	取組3について、他委員の意見も踏まえ、包括的かつ未来の国際交流の姿を思い描く表現とした『小・中学校における外国語によるコミュニケーションスキルを育む教育環境づくり』への変更を提案させていただきます。	学校教育課
9	取組3 外国語に親しむための小学校における外国語指導助手(ALT)の積極的活用 について、英語コミュニケーション能力の育成のため、外国人や英語に親しむことを表現した方がよい。すでに行われている国際教養大学などとの交流により、国際交流の視点から広げていくこともよい。	同上	学校教育課
10	取組3 外国語に親しむための小学校における外国語指導助手(ALT)の積極的活用 について、限定的過ぎる。包括的かつ未来の国際交流の姿を思い描く表現が望ましい。 例えば、「小・中学校における外国語でのコミュニケーションスキルが育まれる教育環境づくり」など。	同上	学校教育課
11	取組9 ICTを活用した「GIGAスクール構想」の推進 について、例えば「GIGAスクール構想推進による子供用デジタル教科書の普及と活用」としてはどうか。 9年分の「国語・社会・算数・理科・英語」の子供用デジタル教科書を活用して主体的に学びを進めることができる環境にする。担任の補助をする人材を配置し、基礎・基本の定着が不十分な場合、前学年の内容に立ち戻って学び直しをしたり、定着の場合は、さらに難易度の高い内容に進むことができるような環境を構築する。また、学びの場を教室以外に求める場合にも学習を進めることができるように教育支援員を配置する。また、教室以外で学ぶ場合は、教室の今の状況をタブレット等で知ることができるようにし、学びに参加したり、教室に訪れるハードルを低くできる環境を作る。	取組9については、「GIGAスクール構想」がイメージできるよう、『子どもたちの可能性を引き出し、質の高い学びの実現に向け、ICTを活用した「GIGAスクール構想」の推進』への変更を提案させていただきます。 また、この取組のなかで、ICTを活用した基礎・基本の定着や難易度の高い内容へのチャレンジ、教室以外での学びの場の提供も検討させていただきます。	学校教育課

## 由利本荘市総合計画(原案)教育大綱部分 教育委員からの主な意見と対応について

主な意見		対応方針	
5. 次期総合計画「第3章 基本計画」について			
12	<p>取組9 ICTを活用した「GIGAスクール構想」の推進</p> <p>について、「GIGAスクール構想推進による子供用デジタル教科書の普及と活用」としてはどうか。9年分のデジタル教科書を活用して主体的に学びを進めることができる環境にする。基礎・基本の定着が不十分な場合、前学年の内容に立ち戻って学び直しをしたり、定着の場合は、さらに難易度の高い内容に進むことができるような環境を構築する。また、学びの場を教室以外に求める場合にも学習を進めることができるように教育支援員を配置する。また、教室以外で学ぶ場合は、教室の今の状況をタブレット等で知ることができるようにし、学びに参加したり、教室に訪れるハードルを低くできる環境を作る。</p>	同上	学校教育課
13	<p>取組13として 例えば「人と関わる体験で育む 豊かな人づくり」の追加</p> <p>関わりの優しさや肌のぬくもりを体験を通して学ぶ体験活動の重視。子供同士で行う1対1の読み聞かせや異年齢交流での手つなぎ鬼・清掃活動・挨拶運動等々の体験活動などで、人に育てられ育てる活動を意図的・計画的に体験する中で上級生の成長を促し、由利本荘市を支える優しく豊かなひとづくりをする。同時に、家族や地域の人とあたたかく関わる体験を大切にすること道徳教育を重視し、規範意識と自他を尊重する心を育む教育の推進</p>	道徳教育の重視、及び心を育む教育の推進は、「進取の気性を育む教育と豊かな心の育成」の大切な取り組みの一つと考えられますので、取組13として、『人と関わる体験で育む 豊かな人づくり』の追加を提案させていただきます。	学校教育課
<p>②基本政策5 教育・人づくり政策 「ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり」 ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり 5-(1)-② 学校づくりと地域づくりを活かしたふるさと愛の醸成</p>			
14	<p>取組5として 例えば「ふるさとを知り、ふるさと愛を醸成する体験活動の推進」または、「地域での体験活動に根差したICT活用による発信力の伸長」の追加</p> <p>県内随一の広い面積である山も川も海もある由利本荘市を自覚しふるさととして認知できる体験活動を実施し、大好きなふるさとPRコンクールを企画する。ふるさとPRの動画は、タブレットを活用し学区にある自慢の場所をカダーレにて発表する。審査は子供同士で互いの作品を鑑賞し合いながらする。この優秀作品の英語版もつくり発信する。また、3年生の学ぶんのような体験を、4年生と5年生にも地域の良さを伝える企画をし、由利本荘市全体へのふるさと愛を醸成する。市内の良さを伝える体験から、家族で繰り返し訪れる人材を育む。</p>	ふるさと愛醸成の取り組みについて、ふるさとを知るという視点も必要と考えられますので、取組5として、『ふるさとを知り、ふるさと愛を醸成する体験活動の推進』の追加を提案させていただきます。また、その取り組みの中で、ふるさとを市内外にPRする事業も検討してまいります。	学校教育課
15	<p>取組5として 「地域のPRをICT活用による発信力の伸長」の追加</p> <p>県内随一の広い面積である山も川も海もある由利本荘市を自覚し、タブレットを活用しふるさとPR動画などを作成する。各学校で発表し、優秀作品は英語版の作成も良いと思います。各学校の代表作品をカダーレなどで一般公開のプレゼンテーション大会を行い、優秀作品を市のPR動画として採用するなど。</p>	同上	学校教育課

## 由利本荘市総合計画(原案)教育大綱部分 教育委員からの主な意見と対応について

主な意見		対応方針	
5. 次期総合計画「第3章 基本計画」について			
②基本政策5 教育・人づくり政策 「ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり」 ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり 5-(1)-④ 教育環境の向上			
16	取組2 適正な学校環境の構築 について、教職員数やサポート支援員の確保と補充が含まれていることと、学校の統廃合と複式学級問題の事案が含まれているのか？	取組2には、学校の統廃合と複式学級問題の事案が含まれておりますが、教職員の確保と補充については、関係機関への要望を継続してまいります。 サポート支援員については、5-(1)-①取組11児童生徒、保護者等への包括的・多面的な支援の中で取り組んでまいります。	教育総務課 (学校教育課)
②基本政策5 教育・人づくり政策 「ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり」 ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり 5-(1)-③ 教育の相互連携の推進			
17	取組1 幼保・小・中・高・大学と「連続した学び」を形成する連携の充実 について、幼保・小の部分を取り出して重点的に「架け橋プログラム」の推進を明記した方が良いのではないか。	「架け橋プログラム」の推進については、取組1の中の事業の一つとして取り組んでまいります。	学校教育課
②基本政策5 教育・人づくり政策 「ふるさと愛に満ち、創造性あふれるひとづくり」 生涯学習による魅力あふれるまちづくり 5-(3)-① 生涯学習の推進と学びの場の創出			
18	取組4 地域全体で学校・子どもたちを支える活動の推進と、鳥海山・飛鳥ジオパークを活用した学習活動の実施 について、「鳥海山・飛鳥ジオパーク」は「地域の自然資産」とした方が良くと思います。	取組4については、5-(1)-②学校づくりと地域づくりを活かしたふるさと愛の醸成の取組4 地域全体で子どもたちを育む、ふるさと教育に根ざしたコミュニティ・スクールの推進 と内容が重なっており、削除しております。	学校教育課
19	取組3 「問題解決型図書館」としての資料の充実と、サービス提供体制の整備 について、歴史・郷土資料のデジタル化と一元管理・保存・活用の拠点として、郷土資料館との連携を図っていく(実物は資料館、デジタルは図書館で一元管理とか)	歴史・郷土資料のデジタル化と一元管理・保存・活用については、文化財保護や民俗芸能の保存を含め、取組3の中での実施を検討してまいります。 また、保存資料のデジタル化は、今後、必須になるものと考えられることから、取組3について、『「問題解決型図書館」としての資料の充実と <b>保存資料のデジタル化</b> 、サービス提供体制の整備』の文書追加を提案させていただきます。	生涯学習課
20	取組？ 郷土資料等展示物、各地の解説掲示板の資料のバーコード活用による多言語化と対象者の多層化への取組…文化財資料のより一層の活用を図るため。	取組3「各種文化財の調査・研究と情報発信」、取組7「民俗芸能の魅力の情報発信」の中で、解説掲示板資料のバーコード活用による多言語化と多層化への取り組みを検討してまいります。	生涯学習課

※ 学校の部活動の移行に関連して、学校体育館の社会教育での活用の推進をテーマとしなくて良いか？ → No.1～4参照