

ホー

秋大の過疎と教育に同行

「過疎と教育」その実態を調べ明らかにして、調査結果はどうするのですか。」本荘高校下郷分校生の質問をうけて、秋田大学教育学部教育研究室の藤原良毅教授は「①過疎現象の進みぐれをかかえているかを考え、実際に見て、正確につかみたい。(2)そしてその現象が、どんな問題点をかかえているかを考え、ことにして、どうう中で行なわれている教育に、どんな仕かたがあるかを考えたい。(3)また解決の方法として、どんな仕かたがあるかを考えたい。しかしあわせは研究をする分野の人間であり、行政能力はないので、研究の結果を提案して、行政の参考資料にしてもらいたいと考えている。」【調査班と下郷分校生代表との村を語る会から】

若い芽の意識に重点

調査集成は十月めざす

東北教育学会共同研究の一環として、秋田大学教育学研究室では、六月一日の第一次現地調査に引き続いて、七月十四日から三日間、第二次現地調査に藤原・戸田・山口の三教官と学生九人からなる調査班が来村、永慶保育園で村の児童教育の実態。東由利中学校下郷校舎では全生徒からアンケート調査、生徒代表と村を語る会をもつた。夜は蔵新田児童館に地域住民と会合、子どもの教育を語る会をもつた。

また二日目には老方小学校祝沢分校を訪れて、小規模分校の実態を調査。本荘高校下ト、全校ホームルームで話し合い、生徒代表との村を語る会、教師との青年と教育を語る会をもつた。

三日目には宿舎の末広屋旅館で、二次調査のまとめの時間をおもつたが、それによるとなお、集成果の概要がまとまるのは、十月下旬に目標を本村に派遣して、小学校教育をもつと図りさげたいとしている。

児童の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。
第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。
出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると

九月にはさらに少数の調査班を本村に派遣して、小学校教員をもつと図りさげたいとしている。

幼児の心を知るには、まず彼らの遊びの輪にとけこまねばならない(永慶保育園で)

をおくことである。

第二次現地調査のスケジュールに組まれている中学生、高校生との「村を語る会」では、現は、次代をになう若い芽たちが、どのような感覚で村の現状をとらえているのか。

出かせぎ、父はどこへ相談ほしいと中学生

が長男だから、私が村に住むかはわからない。

出かせぎで補うような農業はどう思うか。対しては

た生徒代表と調査班との「村を語る会」では、クラスから男女各一人ずつの計二十人が出席。司会は秋大二年の伊藤敏夫君、アンスターントは、十人ということで、中学二年の人だから一四番目の座席の小野たま子さん。

――いまいわれている過疎現象が、村に広がっているか、

または進むと思うかとの問い合わせをもつたが、それによると