

学 校 紹 介

(1) 小 学 校

由利本荘市立新山小学校

学校教育目標	生きる力を身に付け、自立しようとする新山健児の育成
研 究 主 題	確かな力が育つ学びの創造 ～ 個に応じ、個を生かす指導の推進～
研 究 の 重 点	(1) 児童の実態把握に基づいた指導方法の工夫と学び方指導の充実 (2) 評価場面と方法を吟味した評価を次時の支援に生かす工夫
	理数大好きモデル地域事業 学校・大学パートナーシップ事業

由利本荘市立鶴舞小学校

学校教育目標	豊かな心をもち、丈夫で、確かな学力を身に付けた子どもの育成
研 究 主 題	よりよい自分を求めて、自ら学び高め合う子どもの育成 ～ 伝え学び合う場の充実を目指して～
研 究 の 重 点	(1) 確かな読み取りや豊かな言語表現のための、言葉を大切に学習活動の展開 (2) 子どもの気づきや考えをもとに話し合い、個々の考えを高める算数科の展開
	理数大好きモデル地域事業 インターネットTV推進事業 「食」に関する推進事業

由利本荘市立尾崎小学校

学校教育目標	「のぞみ豊かに たくましく とともに伸びよう 尾崎の子」 ・夢をいただく子 ・学び合う子 ・ふれあう子 ・きたえる子
研 究 主 題	主体的にかかわり合い、高め合う子どもの育成 ～ 伝え合い、認め合う子どもを目指して～
研 究 の 重 点	(1) 各教科で目指す「伝え合う姿・認め合う姿」に効果的な学習活動と形態の工夫 (2) 「学習スキル」の有機的活用
	理数大好きモデル地域事業

学 校 紹 介

(1) 小 学 校

由利本荘市立子吉小学校

学校教育目標	心豊かで、たくましく、進んで学習する子どもの育成 ～かしこく、ゆたかに、たくましく～
研究主題	意欲的に学び、確かな学力を身につける子どもの育成
研究の重点	(1) 学習への見通しを大切にした、子どもの自主的で、意欲的な学びの推進 (2) 評価活動の充実による、具体的な支援計画の作成と学習過程の工夫改善
	理数大好きモデル地域事業

由利本荘市立小友小学校

学校教育目標	美しい心，よい学び，つよい体の小友の子
研究主題	主体的に学び，共に高まり合う子どもの育成 ～一人一人の考えを深める話し合い活動を目指して～
研究の重点	(1) 話し合い，練り合いを有効に取り入れた学習指導過程，指導法の改善 (2) 一人一人の実態をとらえながら，学習内容の定着を図る授業の創造
	理数大好きモデル地域事業 「食」に関する推進事業

由利本荘市立石沢小学校

学校教育目標	心豊かにたくましく，自ら学ぶ子どもの育成
研究主題	互いに認め合い，伝え合い，高め合う子どもの育成 ～ことばと心の交流による学びの高まりを目指して～
研究の重点	(1) 学びの意味付けを加えた「対話」の活用による学びの高まり (2) 「課題提示・発問・振り返り・個を生かす手立て」による子ども主体の授業づくり
	理数大好きモデル地域事業

学 校 紹 介

(1) 小 学 校

由利本荘市立北内越小学校

学校教育目標	「清らかな心」「強いからだ」「学ぶ楽しさ」
研究主題	確かな力を身に付け、進んで学び合う子どもの育成
研究の重点	(1) 主体的な学びを支える学習課題の吟味と提示の工夫（複式指導の研究を含む） (2) 個人カルテを生かした発問や支援の工夫
	理数大好きモデル地域事業

由利本荘市立松ヶ崎小学校

学校教育目標	励み合い 磨き合い 高め合う松小の子ども
研究主題	自ら学び、磨き合う子どもの育成 ～言葉豊かに「伝え合う力」を伸ばす学習指導～
研究の重点	(1) 相手意識や目的意識を明確にした伝え合う力の伸長 (2) 話し方や聞き方のレベル表を活用した自己評価力の育成
	理数大好きモデル地域事業

由利本荘市立矢島小学校

学校教育目標	心豊かで、たくましく、自ら学ぶ子どもの育成 やさしい子・しんぼう強い子・すすんでまなぶ子
研究主題	互いのよさを認め合い、学び合う子どもの育成 ～人権感覚の育成をめざして～
研究の重点	(1) 相手意識をもたせコミュニケーション能力を高める学習活動の工夫 (2) 人権感覚を育て実践行動に結びつける授業や体験の工夫
	人権教育開発事業 「食」に関する推進事業

学 校 紹 介

(1) 小 学 校

由利本荘市立亀田小学校

学校教育目標	心豊かに、たくましく生きる子どもの育成
研 究 主 題	生き生きと伝え合う子どもの育成
研 究 の 重 点	(1) 伝え合う力を育成するため、国語科における指導過程、指導法、学習活動の工夫 (2) 国語科で身につけた、話す力・聞く力・話し合う力の実践化の工夫
	「食」に関する推進事業

由利本荘市立道川小学校

学校教育目標	豊かにかかわり 学び合い 共に生きる子どもの育成
研 究 主 題	気付く、分かる、できる授業づくり
研 究 の 重 点	(1) 評価規準の吟味と評価の仕方について考察する。(重点教科 算数) (2) 既習事項を生かした導入、展開を行う。

由利本荘市立由利小学校

学校教育目標	人間性豊かで知性に富みたくましく生きる子どもの育成
研 究 主 題	生き生きと活動しながら、共に高め合う子どもを育てる授業の創造 ～自ら問い続け、磨き合い高め合う子どもを育てる授業の構築～
研 究 の 重 点	(1) 問題解決的な学習を通し、学び合いの場の指導を工夫し、指導と評価の一体化を図ることにより、ともに高め合う子どもを育てる。 (2) 主に総合的な学習の時間において、国際理解教育を進めるとともに、特に英語活動に力を入れ子どものコミュニケーション能力と国際感覚を育てる。
	「食」に関する推進事業

学 校 紹 介

(1) 小 学 校

由利本荘市立西目小学校

学校教育目標	希望ははるか めあてをもって 共に伸びゆく西目っ子
研 究 主 題	自分の生き方を真剣に考える子どもの育成
研 究 の 重 点	(1) 生徒指導の3機能による生き方指導を加味しての授業づくり (2) 授業分析の手法を取り入れた授業改善
	豊かな体験活動モデル地域事業 学校・大学パートナーシップ事業 「食」に関する推進事業

由利本荘市立直根小学校

学校教育目標	ふるさとを愛し、楽しく学び合い 高まり合う山の子を育む ～なかよく・かしこく・たくましく～
研 究 主 題	生き生きと学び合い、基礎基本を確実に身につける子どもの育成
研 究 の 重 点	(1) ねらいに近づくための体験活動や操作活動など、具体的活動の位置づけ (2) 一人一人の学びを見取るまとめ・振り返りの場の工夫（チェック問題、自己評価、相互評価など）
	「食」に関する推進事業

由利本荘市立川内小学校

学校教育目標	豊かな心を持ち、生き生きと学び、たくましく生きぬく子どもの育成
研 究 主 題	自ら課題を持ち、生き生きと学び合う子どもの育成 ～学び方を育てる授業づくり～
研 究 の 重 点	(1) 学び方を確実に身に付けさせる問題解決学習を進めるための指導の在り方 (2) 意欲を高め、個々の力を伸ばす評価方法の工夫と支援の在り方
	ようこそ先生!!スペシャル講座開催事業

学 校 紹 介

(1) 小 学 校

由利本荘市立笹子小学校

学校教育目標	たくましく 心豊かに生きる子どもの育成
研 究 主 題	生き生きと主体的に学び続ける子どもの育成 ～ 読む力の育成を基盤とした学力向上の取り組み～
研 究 の 重 点	(1) 国語科における読解力の育成をめざした授業改善 (2) 子どもの学習状況の的確な把握と「わかる」ための手立ての工夫
	「食」に関する推進事業

由利本荘市立八塩小学校

学校教育目標	心豊かに はつらつと 八塩の里にきらり
研 究 主 題	自分の思いを生き生きと表現できる子どもの育成
研 究 の 重 点	(1) 練り合いの場を充実させ、考える授業づくりの工夫・改善 (2) 表現するノートづくりを基にした各教科における表現力の育成
	学力向上拠点形成事業 「食」に関する推進事業

由利本荘市立高瀬小学校

学校教育目標	自ら学び 心豊かで たくましく生きる子供
研 究 主 題	主体的に学び、豊かに表現できる子供の育成
研 究 の 重 点	(1) 伝え合う技術を支える日常活動の工夫と、音読を重視した国語の授業 (2) 一人一人の考えを深めるための学習過程や学習形態、指導法等の工夫
	学力向上拠点形成事業 学校・大学パートナーシップ事業 「食」に関する推進事業

学 校 紹 介

(1) 小 学 校

由利本荘市立岩谷小学校

学校教育目標	たくましく心豊かな子どもの育成 ～ やさしく・かしこく・たくましく ～ 夢や希望をはぐくみ，生涯学び続ける力とたくましく生きる力を育てる
研究主題	「自ら学び，自ら考える子どもの育成」 ～ 学ぶ楽しさを実感する授業づくり～
研究の重点	(1) 学ぶことの楽しさ（「考える」「分かった」「できた」）が実感できる授業づくり (2) 「自ら学ぶ場」「他とのかかわりを通して学ぶ場」の設定と指導方法の工夫・改善
	教育専門監（算数）の配置

由利本荘市立下川大内小学校

学校教育目標	心豊かに，たくましく，学び合い，郷土の明日を担う子どもの育成
研究主題	思いや考えを生き生きと表現できる子どもの育成 ～ 伝え合い，学び合う姿をめざして～
研究の重点	(1) 子どもが思いや考えをもてるような，確かな読み取りや体験・調べ学習の工夫 (2) 言葉や相手意識・問題意識を大切に，伝え合う学習の場面や形態の工夫
	ようこそ先生！！スペシャル講座開催事業 「食」に関する推進事業

由利本荘市立上川大内小学校

学校教育目標	明るく かしこく たくましい子どもの育成
研究主題	かかわり合いを通して，豊かな「学び」を創造する子どもの育成 ～ 自他の思いや考えを伝え合い，認め合う姿を求めて～
研究の重点	(1) 相手意識・目的意識に基づく伝え合う場の設定の工夫 (2) 道徳の時間の「深める」「練り合う」場を重視した指導過程の工夫